

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Забайкальского края
Комитет образования Администрации муниципального района "Шилкинский район"
МОУ Шилкинская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

ФИО
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В.Комогорцева
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В.Щеренко
Приказ №146 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология (Индустриальные технологии)

Класс: 7- 9

Учебный год: 2023 – 2024

Автор / Разработчик: Дутова Ирина Викторовна.

Шилка, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации Имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
7. Инструктивно-методические письма по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Забайкальского края в период ограничительных мероприятий.—Чита: ИРО Забайкальского края, 2020. —Шибанова Н.М., Дамбаева Б.Б., Капустина И.П., Дробная Е.В., Левченко О.Б., Парыгина И.Н., Пасынкова Е.В., Рацина В.Н., Романюк Л.Б., Рыбак Т.Г., Федурин З.Б., Фелелова Л.Н., Горюнова Л.А.
8. ООП ООО МОУ Шилкинской СОШ № 2
9. Положения о Рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ № 2
10. Учебный план МОУ Шилкинской СОШ № 2

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Технология 7 класс «Индустриальные технологии» (учебник для учащихся общеобразовательных организаций - А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана – Граф, 2014г.

Технология 8 класс (учебник для учащихся общеобразовательных организаций – 3-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электон и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Технология 9 класс (учебник для учащихся общеобразовательных организаций [В.Д.Симоненко, О.Л. Очинин и др - М.: Вентана-Граф, 2017).

Общая характеристика предмета технология

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю, 68 час в год в 7- 8 классах, 1 час в неделю, 34 часа в год - 9 классе (за счет вариативной части учебного плана).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- 4) формирование умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные и навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;
- 5) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
- 7) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 8) воспитание культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.

Метапредметные результаты

- 1) самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 3) виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделий или технологического процесса;
- 4) осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 6) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 7) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- 8) определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- 9) комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- 10) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- 11) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- 12) соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

13) оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно

владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты по годам обучения.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*
- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, , производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Основное

Направление

содержание

«Индустриальные

курса

технологии»

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
 приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение

графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для выполнения лабораторно-практических и практических работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА.

Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезда.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчет отклонений и допусков на размеры деталей.

Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема 1. 2. Технологии машинной обработки древесины и древесинных материалов.

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовленных на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготовленных на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам, технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 1. 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, области применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Отработка навыков нарезания резьбы.

Выявлять дефекты и устранять их.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 1. 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизация изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной работе.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приемов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торцов, сверление заготовок). Соблюдать правила безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдать правила безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам

Тема 1. 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовки, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филиграфией или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка. Соблюдать правила безопасного труда.

Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 2.4. Технологии ремонтно-отделочных работ

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Правила безопасного труда при выполнении плиточных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работы в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда.

Раздел 5 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 5. 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажер, игрушки для детей, наглядные пособия.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (поставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручка для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвертка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий.

Модель ученика

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технических решений; планировать и организовывать технический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, дать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс ФГОС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (20 часов)		
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	2
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2
9-10	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2
11-12	Столярные шиповые соединения.	2
13-14	Технология шипового соединения деталей.	2
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	2
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	2
Раздел 2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения. (18 часов)		
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка стали.	2
23-24	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2
27-28	Виды и назначение токарных резцов.	2
29-30	Управление токарно-винторезным станком.	2
31-32	Приёмы работы токарно-винторезном станке.	2
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	2
37-38	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2
Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество. (14 часов)		
39-40	Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.	2

41-42	Мозаика с металлическим контуром.	2
43-44	Тиснение на фольге.	2
45-46	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).	2
47-48	Басма.	2
49-50	Просечной металл.	2
51-52	Чеканка.	2
Раздел 4. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. (4 часа)		
53-54	Основные технологии малярных работ.	2
55-56	Основы технологии плиточных работ.	2
Раздел 5. Проектирование и изготовление изделий. (12 часов)		
57-58	Творческий проект.	2
59-62	Основные виды проектной документации.	4
63-64	Окончательный контроль и оценка проекта.	2
65-68	Защита проекта Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 8 КЛАССА.

Тема 1. Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование расходов семьи с учетом ее состава на неделю, месяц, год. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Варианты объектов труда. Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли. Объекты ремесел и промыслов. Бытовые услуги.

Практические работы.

Практическая работа №1 Планирование расходов семьи с учетом ее состава на неделю, месяц, год.

Практическая работа №2. Сертификат соответствия и штриховой код.

Практическая работа №3 . Расчет стоимости покупки в кредит.

Практическая работа № 4 «Бизнес-идея».

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Тема 3. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Устройство сливных бачков различных типов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы.

Практическая работа №5. Ознакомление с системами водоснабжения и канализации в школе и дома.

Практическая работа №6. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Практическая работа №7 . Профессиограмма профессии сантехник.

Тема 4. Электротехника

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы

Практическая работа №8. Чтение простой электрической схемы.

Практическая работа № 9 Сборка электрической цепи из деталей конструктора.

Практическая работа №10. Изучение домашнего электросчётчика.

Практическая работа №11. Сращивание проводов.

Практическая работа №12 Оконцевание проводов.

Практическая работа № 13. Расчет суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке.

Тема 5. Современное производство и профессиональное самоопределение.

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы

Практическая работа №14. Ознакомление с массовыми профессиями региона.

Практическая работа № 15. Определение уровня самооценки

Практическая работа № 16. Диагностика склонностей и качеств личности.

Практическая работа №17. Поиск информации о получении профессионального образования

Тема 6. Исследовательская и созидательная деятельность.

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.

Конструкторский этап: дизайнерская задача, конструкторская документация. Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация. Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда. Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, форма рекламы изделия, выводы по итогам работы, отчет по проекту, защита проекта.

Практические работы

Практическая работа № 18. Поиск и изучение информации по проблеме.

Практическая работа № 19. Разработка нескольких вариантов решения проблемы.

Практическая работа № 20. Разработка рекламы изделия.

Практическая работа № 21. Оформление пояснительной записки.

Практическая работа № 22. Подготовка презентации проекта. Оценка проекта

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

Модель ученика

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотношения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс ФГОС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Технологии домашнего хозяйства (20 часов)		
Бюджет семьи 8 час.		
1-2	Инструктаж по ТБ в кабинете технологии. Источники семейных доходов и бюджет семьи Практическая работа №1 Планирование расходов семьи с учетом ее состава на неделю, месяц, год.	2
3-4	Технология совершения покупок. Практическая работа № 2. Сертификат соответствия и штриховой код	2
5-6	Потребительский кредит. Практическая работа №3 . Расчет стоимости покупки в кредит.	2
7-8	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Практическая работа № 4 «Бизнес-идея»	2
Эстетика и экология жилища 4 часа		
9-10	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища.	2
11-12	Инженерные коммуникации в доме	2
Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации 8 часа		
13-14	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа № 5. Ознакомление с системами водоснабжения и канализации в школе и дома.	2

15-16	Устройство сливных бачков. Практическая работа №6. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.	2
17-18	Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.	2
19-20	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Практическая работа №7. Профессиограмма профессии сантехник.	2
Электротехника (24 часов)		
21-22	Электрический ток и его использование	2
23-24	Принципиальные и монтажные электросхемы. Практическая работа №8. Чтение простой электрической схемы	2
25-26	Потребители и источники электрической энергии. Практическая работа № 9 Сборка электрической цепи из деталей конструктора.	2
27-28	Электроизмерительные приборы. Практическая работа №10. Изучение домашнего электросчётчика.	2
29-30	Электрические провода. Практическая работа №11. Сращивание проводов.	2
31-32	Монтаж электрической цепи. Практическая работа №12 Оконцевание проводов.	2
33-34	Электромагниты и их применение	2
35-36	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	2
37-38	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту	2
39-40	Электроосветительные приборы.	2
41-42	Бытовые нагревательные приборы Практическая работа № 13. Расчет суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке.	2
43-44	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	2
Современное производство и профессиональное самоопределение (8часа)		
45-46	Сферы и отрасли современного производства Практическая работа №14. Ознакомление с массовыми профессиями региона	2
47-48	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Практическая работа № 15. Определение уровня самооценки	2
49-50	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	2

	Практическая работа № 16. Поиск информации о получении профессионального образования	
51-52	Профессиональные интересы, склонности и способности. Практическая работа № 17. Диагностика склонностей и качеств личности.	2
Исследовательская и созидательная деятельность (16 часов)		
53-54	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей	2
55-56	Практическая работа № 18 Поиск и изучение информации по проблеме.	2
57-58	Практическая работа № 19 Разработка нескольких вариантов решения проблемы.	2
59-60	Экономическое и экологическое обоснование проекта.	2
61-62	Практическая работа № 20 Разработка рекламы изделия.	2
63-64	Практическая работа № 21 Оформление пояснительной записки,	2
65-66	Практическая работа № 22. Подготовка презентации проекта. Оценка проекта	2
67-68	Защита проекта	2
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 9 КЛАССА.

Раздел 1. Психология личности. Что я знаю о своих возможностях (11 часов).

Самооценка. Успех. Уровень притязаний.

Интересы и склонности в выборе профессии. Интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Методика «Профиль», (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Условия управления интересами: добровольность, постепенность, положительные эмоции.

Способности общие и специальные. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной). Способности к профессиям социального типа. Конфликтология. Определение предрасположенности к конфликтному поведению. Тест «Интеллектуальная лабильность» (в модификации Г. В. Резапкиной). Способность к предпринимательской деятельности: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Свод нравственных принципов

в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе 4.02.2004 г. Эстетические способности. Методика «Мыслитель или художник».

Темперамент и свойства нервной системы. Экстраверсия, стабильность. Типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Темперамент и выбор профессии.

Характер и профессия.

Мышление. Определения типа мышления. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей: продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Типы мышления: предметно - действенное мышление, абстрактно-символическое мышление, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, креативность. Как развивать мышление.

Внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация.

Память: слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Как тренировать память.

Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Как их развивать.

Интеллект. Типы интеллекта.

Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

Раздел 2. Профессиональное самоопределение. Что я знаю о профессиях (12 часов).

Классификации профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е. А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда. Пирамида Климова.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность, квалификация. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.

Определение типа будущей профессии.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы профессий по Дж. Холланду: Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический.

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье. Требования профессий к здоровью человека: двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость; анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти. По условиям труда врачи делят профессии на четыре группы: бытовые условия; умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие; одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов; тяжелые и вредные условия труда. Опросник «Вегетативная лабильность».

Характеристика профессий типа «Человек- Человек».

Характеристика профессий типа «Человек- Техника».

Характеристика профессий типа «Человек- Знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек- Природа».

Характеристика профессий типа «Человек- Художественный образ».

Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры (11 часов).

Карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера.

Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности. Типы людей по Э. Фромму.

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Определение мотивации (методика Головахи). Физиологические потребности, потребность в защищенности, социальные потребности, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации. Пирамида Маслоу.

Ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор за «компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, уступка давлению влиятельных людей.

Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. «Мышеловки».

Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Среднее специальное образование. Высшее образование.

Навыки самопрезентации. «Личное пространство». Резюме, его основные компоненты. Составление анкеты на должность.

Стратегия выбора профессии. «Хочу», «могу», «надо». Цели при планировании профессиональной карьеры.

Профессиональная проба. Профессиограмма.
 Построение личного профессионального плана.
 Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».
 Защита проекта «Моя будущая профессия».

Календарно-тематическое планирование по курсу «Введение в профессию»

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Психология личности. Что я знаю о своих возможностях (11 часов).		
1	Самооценка и уровень притязаний. Практическая работа №1 «Определение уровня самооценки»	1
2	Интересы и склонности в выборе профессии. Практическая работа №2 «Определение интересов и склонностей»	1
3	Способности, условия их проявления и развития Практическая работа №3 «Числовые ряды»	1
4	Темперамент и профессия. Практическая работа №4 «Определение темперамента»	1
5	Характер и профессия. Практическая работа №5 «Методика независимых характеристик»	1
6	Мышление. Практическая работа №6 «Определение типа мышления»	1
7	Внимание. Практическая работа №7 «Выявление уровня пространственных отношений»	1
8	Память. Практическая работа №8 «Выявление уровня кратковременной наглядно – образной памяти»	1
9	Интеллект. Типы интеллекта. Практическая работа №9	1
10	Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Практическая работа №10	1
11	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1
Раздел 2. Профессиональное самоопределение. Что я знаю о профессиях (12 часов).		
12	Классификации профессий. Признаки профессий.	1
13	Формула профессии. Профессия, специальность, должность, квалификация.	1
14	Определение типа будущей профессии.	1
15	Определение профессионального типа личности.	1
16	Профессионально-важные качества(ПВК).	1
17	Профессия и здоровье.	1
18	Характеристика профессий типа«Человек-Человек».	1

19	Характеристика профессий типа«Человек-Техника».	1
20	Характеристика профессий типа«Человек -Знаковая система».	1
21	Характеристика профессий типа«Человек-Природа».	1
22	Характеристика профессий типа«Человек -Художественный образ».	1
23	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1
Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры (11 часов)		
24	Карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера.	1
25	Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.	1
26	Мотивы и потребности.	1
27	Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда.	1
28	Пути получения профессии.	1
29	Навыки самопрезентации. Резюме.	1
30	Стратегии выбора профессии.	1
31	Профессиональная проба. Профессиограмма.	1
32	Построение личного профессионального плана (ЛПП).	1
33	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1
34	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	1
		34